Publicación ‹Economía y trimembración social en el plan de estudios Waldorf›

Cultura económico-financiera en el aula

01.06.2014
Von
Michael Kranawetvogl

El Instituto para la Trimembración Social (Institut für soziale Dreigliederung) publicó en diciembre de 2013 un escrito sobre la economía y la trimembración social en el plan de estudios de las escuelas Waldorf. El autor Johannes Mosmann tematiza dos indicaciones de Rudolf Steiner que pueden parecer contradictorias:

- «Se dará por entendido que las escuelas Waldorf no están para llevar las ideas de la trimembración a las aulas» .
- «En los cursos 7º a 8º se podría enseñar lo que está escrito en Los puntos centrales de la cuestión social» (en el que se explican el precio justo, el concepto de la mercancía, el derecho de propiedad, la naturaleza del dinero, etc).

En un escrito anterior, del año 2009, «Clases de economía en escuelas Waldorf, ¡Ya!», Mosmann centra sus argumentos en que • la crisis actual también es una «crisis de la ciencia»; • los conceptos que los jóvenes reciben de su entorno social (en las noticias o mediante materiales educativos proporcionados por laboratorios de ideas neoliberales) son poco claros o unilaterales; • los jóvenes deben entender lo que está detrás de conceptos como ‹mercado de capitales›, responder adecuadamente a la oferta de mercancías que salen de la nada, saber qué sucede cuando ofrecen su fuerza laboral, en fin tener un buen entendimiento de conceptos clave tal como los explicó Rudolf Steiner: ‹trabajo›, ‹mercancía›, ‹precio›, etc..

Son bastante conocidos los comentarios de Rudolf Steiner como «Llegarán tiempos en los que al fin se enseñará a los niños en las escuelas lo que es el sentido social. Como esto ha sido descuidado bajo la influencia de la tecnología moderna y el capitalismo, hemos llegado a las presentes condiciones mórbidas del organismo social.» Esto no significa que el maestro Waldorf transmita ideologías y enseñe los contenidos de la trimembración social; lo único que se exige es que «sepa moverse entre las tres áreas del organismo social trimembrado; que esté vinculado en un sentido concreto a los tres miembros del mismo.[…] Es necesario que haya un sentido para ello en la mente de los futuros formadores de la juventud.»

En otra ocasión, Rudolf Steiner recuerda a los maestros de la primera Escuela Waldorf que ésta debe su existencia a una empresa industrial, lo cual exige cierta conciencia sobre la relación de una escuela libre (la vida espiritual libre) con la vida económica: «Las intenciones que Emil Molt quiere realizar mediante la Escuela Waldorf están asociadas con visiones específicas sobre las tareas sociales del presente y del próximo futuro. A partir de estas visiones ha de surgir el espíritu en el que esta escuela va a ser gestionada. Esta escuela está ligada a una empresa industrial, y la práctica del recién surgido movimiento social está impregnada por la forma en que esta industria moderna se ha colocado en la

evolución de la vida social humana. Los padres que encomiendan sus hijos a esta escuela, no pueden dejar de esperar que estos niños sean educados y enseñados capacitándolos para hacer frente a la vida; un objetivo tenido muy en cuenta por este movimiento.» Esto quiere decir que la educación se pone como objetivo transmitir una conciencia de cómo una empresa como la fábrica de cigarrillos ‹Waldorf Astoria› tiene que funcionar para generar ganancias y poder hacer donaciones a la escuela.

En el sentido de preparar a los jóvenes para «estar en el mundo» y ganar experiencias en el mundo de la economía, Johannes Mosmann menciona un proyecto excepcional de una escuela Waldorf en Múnich: La miniempresa estudiantil ‹Nyendo› compra objetos artesanales en condiciones de comercio justo y los vende en Alemania. La maestra que fundó esta iniciativa comenta que las noticias diarias sobre injusticias en el mundo generan en los alumnos una sensación de impotencia, que hay que transformar en acción responsable, en la conciencia de poder cambiar el mundo.
No hay miedo de que esta educación empresarial enseñe a los estudiantes a ser pequeños capitalistas. Las ganancias van a dos escuelas en Kenia.

Michael Kranawetvogl, Villagarcía de Arosa (ES)

Fuentes:

- Rudolf Steiner, Educación para la vida, charla pedagógica del 28 de Julio de 1921, GA 297a
- Rudolf Steiner, Encuentros con los maestros de la Escuela Libre. Conferencia del 8 de marzo de 1920, GA 300
- Rudolf Steiner, La liberación de la entidad humana como base de la nueva formación de la Sociedad. El antiguo pensar y la nueva voluntad social. Basilea, 2 de abril de 1919, GA 32
- Rudolf Steiner, Abordamiento científico-espiritual de las cuestiones social y pedagógica, quinta conferencia, GA 192
- Rudolf Steiner, La base pedagógica de la Escuela Waldorf, en GA 24, Artículos sobre la trimembración del organismo social y la situación de la época entre 1915 y 1921.