Vida espiritual libre

- Sumario

Índice

Los campos de la vida cultural-espiritual

Que el espíritu tenga voz

La vida espiritual independiente

Estándares de educación

Actuación sana, no invasiva, del ámbito cultural-espiritual

Vida espiritual libre o patriarquista

No hay vida cultural-espiritual libre, si ni hay ningún concepto de lo que es el espíritu

La vida espiritual como fuente de alimento para la sociedad

Los campos de la vida cultural-espiritual libre

> “El arte, la ciencia, la ciencia jurídica, los impulsos morales de la humanidad, todo esto, a grandes rasgos, constituiría el ámbito de la vida espiritual.
>
> …
>
> Pero lo esencia de esta vida espiritual es todo lo que pertenece al cuidado de las capacidades individuales, es decir, todo el sistema de educación y enseñanza.”
>
> *Tratamiento científico-espiritual de las cuestiones social y pedagógica, segunda conferencia, GA 192*

El ser humano libre, capaz de formar su propio juicio, crear propios pensamientos y propios motivos de acción, también creará iniciativas culturales y espirituales dirigidas al público que se dan su propia forma de organización y colaboración, independientes de la administración estatal. Los campos de la vida cultural-espiritual libre son los de la educación, la ciencia, el arte, la religión, los medios de información y comunicación, la medicina y terapia aplicada.

- Educación

Una escuela libre no se define por libertades que se pueden tomar los alumnos o profesores. Como la primera escuela Waldorf, la escuela libre se define por el espíritu libre que reina en ella; en este espíritu, el ideal de la escuela libre es la ausencia de estándares educativos externos, ya sean estatales o globales.-En lugar de ellos, lo que prima son las capacidades de los profesores. Estándares propuestas y establecidas por organizaciones mundiales tales como el Banco Mundial o la OCDE, organizaciones no conocidas por ser altamente cualificadas en cuestiones de la educación.

«Nadie podrá dar directrices sin participar activamente en la enseñanza y la educación.» El Estado limita sus funciones a la supervisión jurídica y garantiza el derecho fundamental a la educación. No delega maestros, inspectores expertos de educación, no diseña directrices pedagógicas.

En confianza mutua, los maestros y padres determinan los objetivos educativos, además de ser responsables del funcionamiento de la escuela. Con la autogestión de la escuela, los maestros no están obligados a cumplir instrucciones externas. Solo tienen que adherirse a las decisiones escolares internas del personal docente.

Los padres toman la libre decisión de elegir la escuela que desean para sus hijos. El Estado garantiza las condiciones iguales de financiación para todas las escuelas.

- Ciencia

Gran parte de la investigación científica en nuestras sociedades modernas industrializadas está financiada por el Estado y va dirigida a proyectos de “desarrollo e investigación” prometedores en el sentido de avance tecnológico-industrial nacional.

Una pequeña parte de científicos trabaja en las universidades y puede considerado libre, pero todavía hay que comprobar el porcentaje de proyectos de investigación universitaria encargados/financiados por el Estado. Las estadísticas de los distintos países mostrarán que el Estado ocupa un más de la mitad de la financiación, seguido por la industria. El porcentaje de aportaciones de fundaciones y organizaciones sin ánimo de lucro suele ser alrededor del 1 por ciento. Con lo cual, “la ciencia libre tiene la misma eficacia que la actividad de la Cruz Roja en una guerra sin sentido”. (Stefan Leber: “Autorrealización, ciudadanía y sociabilidad. Una introducción a la idea de la trimembración del organismo social” (Selbstverwirklichung, Mündigkeit, Sozialität …), Hamburgo 1982).

En resumen, la ciencia, como parte importante de la vida cultural- espiritual libre, se organiza y financia bajo el criterio exterior de la utilidad, en gran parte militar e industrial. La experiencia enseña que gran cantidad de estudios independientes de científicos independientes, no empleados del Estado, suelen ser marginados, menospreciados, ignorados o incluso difamados. ¿Por qué los trabajos científicos que alertan de riesgos para la salud y el medio ambiente no obtienen el libre reconocimiento y agradecimiento que obtienen estudios oficiales?

- Salud, Medicina

La responsabilidad del Estado se limita a garantizar la seguridad jurídica en la asistencia sanitaria. La atención y el tratamiento médico son tareas de la vida cultural/espiritual, incluyendo la libertad de

elección terapéutica.

Aunque la Constitución de un Estado conceda “libertad a la ciencia”, en realidad las autoridades oficiales no pueden hacer otra cosa que sospechar de la medicina no oficial (que no pertenece al sistema sanitario estatal), calificándolas como “pseudo-ciencias”, de “pseudo-terapias” e iniciando campañas de sensibilización y concienciación que tienen el objetivo de convencer la población de que las terapias del sistema oficial son las únicas fiables.

Una relación de consenso libre entre el médico y el paciente, en caso de problemas de salud menores o medios (incluyendo accidentes), facilita una mayor concienciación del paciente, más esfuerzos de prevención, una mayor conciencia de costos y una mayor disposición de autocuración.

- Medios, Prensa

La parte editorial de los medios de información y comunicación pertenece a la vida cultural/espiritual. El Estado establecerá el marco legislativo para los medios de comunicación. La libertad espiritual del trabajo estará asegurada por el hecho de que la gestión del trabajo mediático está en manos de la vida cultural y espiritual.

Que el espíritu tenga voz

> “Hoy el ser humano quiere desde lo más profundo de su ser que el espíritu tenga voz con respecto a la estructuración social. Pero esto sólo puede suceder si la vida espiritual deja de ser un apéndice del Estado …, si la vida espiritual solo depende de sí misma y sólo desde los propios impulsos. Entonces se puede esperar que los representantes principales de la vida espiritual harán lo que les corresponde, […] es decir, conducir a los seres humanos a la estructura social según el conocimiento de sus talentos, su diligencia, etc., que lo harán sin fundarse en las leyes, sino sólo en el conocimiento de las condiciones naturales. Por consiguiente, en el campo de la vida espiritual que se mantiene por sí misma y actúa a partir de sus propios impulsos, hay que decir que lo determinante será el conocimiento de la realidad.“
>
> *Ideas Sociales, Realidad Social, Práctica Social, GA 337a.*

La vida espiritual que se mantiene por sí misma

> “Debemos encontrar de nuevo el camino del espíritu meramente imaginario al espíritu creador. Sólo podemos lograr este objetivo si buscamos desarrollar la vida espiritual libre sacándola de su contexto institucional estatal, proporcionándola de la fuerza de despertar a la vida de nuevo. Porque ni una vida espiritual puesta bajo la tutela de la Iglesia, ni una vida espiritual conservada y protegida por el Estado, ni una vida espiritual cargada de intereses económicos puede ser fructífera para la humanidad, sino sólo una vida espiritual autónoma y libre de intervenciones externas.
>
> En esta época nos incumbe reunir el coraje en nuestras almas para representar franca y libremente ante el mundo la convicción de que la vida espiritual debe levantarse sobre sus propios pies … Todavía hay poco valor en nuestras almas para formular esta demanda en toda su radicalidad.”

La Misión de Micael, GA 194, duodécima conferencia.

Estándares de educación

La pedagogía libre cuenta con la confianza en las capacidades de los maestros y padres que se organizan para auto-gestionar una escuela, sin necesidad de aplicar estándares globales de la educación, medir el rendimiento escolar según las ideas de grandes instituciones mundiales como el Banco Mundial o la OCDE:

Véase también en este glosario: “Libertad en la pedagogía”

Rudolf Steiner describió las tendencias de reglamentación y estandarizacion de la vida cultural-espiritual como sigue:

> "Poco después de haber pasado el año 2000, América empujará para establecer una especie de prohibición, aunque de forma indirecta, una especie de ley que tendrá el propósito de suprimir todo pensamiento individual. Los primeros comienzos se pueden observar en las convenciones actuales de la medicina puramente materialista, en la que ya no interesa la vida anímica y en la que, sobre la base de pruebas y experimento externos, se trata al ser humano como una máquina"
>
> *Lo presente y lo pasado en el espíritu humano.conferencia del 4 de abril de 1916, GA 167.*

Actuación sana, no invasiva, del ámbito cultural-espiritual

> “La vida cultural-espiritual penetra hacia abajo en la vida material, no está por encima del mismo. [por ejemplo para diseñar los procesos de la producción de bienes en el ámbito económico].
>
> ...
>
> La vida espiritual sólo puede ser comprendida cuando se parte del supuesto de que toda la vida material está realmente saturada de lo espiritual, de modo que para nosotros no hay nada meramente material, sino solo lo que se revela a través de lo material y lo que esencialmente también, insisto: también, es espiritual.”
>
> *Tratamiento científico-espiritual de las cuestiones social y pedagógica, segunda conferencia, GA 192*

> “Además de estos dos miembros del organismo social [los ámbitos jurídico-político y económico], debe formarse un tercero, con total independencia y con sus propias condiciones de vida. Este tercer miembro es el del ámbito espiritual, del que también participan los otros dos ámbitos. Y a éstos, les influirá la regulación y la gestión del tercer miembro, pero de una manera no invasiva, y con una intervención que no debe ser diferente a la influencia mutua de los miembros que coexisten en un organismo natural.”
>
> *El Llamamiento al Pueblo Alemán y al Mundo Cultural, febrero de 1919, en: Los puntos centrales de la cuestión social, GA 23*

Vida espiritual libre o patriarquista

> “Fructífero para la humanidad no puede ser ni una vida espiritual controlada por la Iglesia, ni una vida espiritual preservada y protegida por el Estado, ni una vida espiritual jadeante bajo el peso de la actividad económica. Sólo será fructífera una vida espiritual puesta sobre sus propios pies. Ciertamente, hoy es el momento de reunir el coraje en nuestras almas para declarar franca y libremente ante el mundo que la vida espiritual debe ser puesta en su propio terreno. Mucha gente hoy en día se pregunta: ¿Qué debemos hacer? Lo primero será que iluminemos a la gente sobre lo que es necesario. Que convenzamos al mayor número de personas posible de la necesidad de, por ejemplo, poner la vida espiritual en su propio terreno.”
>
> *La Misión de Micael, décima segunda conferencia, GA 194.*

No hay vida cultural-espiritual libre, si ni hay ningún concepto de lo que es el espíritu

> “La vida social centroeuropea se desarrolló a través de los siglos sin tener una experiencia real de lo que es el espíritu. Por lo tanto tampoco sentía la necesidad de cumplir las condiciones básicas de esta vida espiritual, dándole autonomía y libertad y separándola de la vida político-estatal.”
>
> *Impulsos del pasado y del futuro en el acontecer social. Los trasfondos espirituales de la cuestión social, décima conferencia, GA 190*

La vida espiritual como fuente de alimento para la sociedad

Si bien es cierto que la vida de una sociedad depende de la base material de bienes y productos alimenticios, sería unilateralmente materialista dejar fuera de consideración el ámbito cultural-espiritual como fuente de energía social.

La concepción de la trimembración social incluye el punto central de que el ámbito cultural-espiritual es la primera fuente de vida y salud social. La sociedad no tendría vida sin, por ejemplo, la identidad cultural que el arte da un pueblo, sin pluralidad de opiniones e ideas libremente pronunciadas, sin los logros científicos y productos tecnológicas que dan eficacia a la economía e industria, sin los criterios que juzgan si un logro científico es éticamente aceptables y aporta valor para la economía del país y del resto del mundo.

> “La vida comunitaria e individual contemporánea desencadena en las personas una forma de pensar que sólo tiene interés en la vida económica. Esta situación se ha producido por la tecnología moderna y, junto con ella, la forma moderna del capitalismo.
> […]
>
> Un fenómeno muy importante del organismo social es su progresiva inanición. Se muere de hambre si la verdadera vida espiritual no llega a las personas. Así como el ser humano individual morirá de hambre si carece de alimentos, así también el organismo social se morirá de hambre si las personas no llegan a la vida espiritual. El organismo social se concibe como inversa al ser humano individual, que necesita alimentos para vivir. En contraste con ello, el organismo social necesita capacidades humanas e ingenio humano, para que de ello pueda surgir lo único que puede hacer que el

organismo social disfrute de salud.”

Impulsos del pasado y del futuro en el acontecer social. Los trasfondos espirituales de la cuestión social, GA 190

Autor: Michael Kranawetvogl